

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нурлатский аграрный техникум»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
Протокол № 13 от « 27 » июня 2022
года

СОГЛАСОВАНО
Исполнительный директор
ООО УК «Экодом»
И.Р.Гараев
« 30 » 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НАТ»

А.А.Граф
« 30 » 06 2022 г.



Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
по профессии 19727 Штукатур
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта)

Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 месяцев
Квалификация:
Штукатур 2- 3 разряда

г. Нурлат, 2022

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) разработана на основании: Письма Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» № 05-1597 утвержденной Министерством образования и науки России 20.04.2015 N06-830; Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 08.09.2022 с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития); приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. N 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нурлатский аграрный техникум»

Разработчики:

Еремеева И. А., заместитель директора по теоретическому обучению;

Григорьева Г. Д., заместитель директора по учебной работе;

Хайбуллова Х.М., преподаватель;

Муртазина Л.Н., преподаватель.

1	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	4
1.2	Требования к поступающим	7
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	7
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	8
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	8
2.4	Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	10
2.5	Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
2.6	Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения	12
2.7	Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	12
3	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	12
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	13
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	13
4.2	Квалификационный экзамен	14
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	14
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
5.3	Материально-техническое обеспечение.	16
6	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	17
7	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	17
	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - учебный план (приложение 1); - календарный учебный график (приложение 2); - адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (приложение 3); - адаптированные программы профессиональных модулей (приложение 4); - программа по адаптивной физической культуре (приложение 5); - КИМ и КОС (приложение 6); - рабочая программа воспитания (приложение 7); - календарный план воспитательной работы (приложение 8) 	

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, для лиц с ОВЗ (с нарушениями интеллекта) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, разработанную с учетом требований рынка труда на основе требований профессионального стандарта «Штукатур».

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней

и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Устав и другие локальные нормативные документы Техникума, регламентирующие образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования.

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при этом обеспечивающая коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством последствиями функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами или дефектами, к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, допускаются лица с нарушением интеллекта, не имеющие среднего общего образования из числа выпускников, окончивших школу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление на обучение по АОППО проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении).

Инвалид при поступлении на АОППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и (или) заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Целью разработки АОППО по профессии 19727 «Штукатур» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований, и с учетом методических

рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн. 12.

Целями реализации АОППО по профессии 19727 «Штукатур» являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим: подготовку поверхностей под оштукатуривание; приготовление штукатурных растворов и смесей; выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом; выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом; ремонт штукатурки; формирование знаний и умений, навыков по профессии «Штукатур» на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций при выполнении штукатурных работ, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускника по профессии 19727

Штукатур:

строительство и жилищнокоммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника по профессии 19727

Штукатур:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для отделочных работ;
- технологии отделочных работ;
- средства малой механизации, инструменты и приспособления для отделочных работ.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности

Слушатель по профессии 19727 «Штукатур» готовится к следующим видам деятельности: Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии 19727 «Штукатур» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Выпускник по профессии «Штукатур» должен:

Таблица 1

Владеть трудовыми функциями:	Уметь:	Знать:
2-ой разряд		
3.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.	- провешивать поверхности; - очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;	- способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы; - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты; - монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок; - методику диагностики состояния поверхности основания; - технологию установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов; - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; - правила применения средств индивидуальной защиты.
3-ий разряд		
<p>3.1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей.</p> <p>3.1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.</p> <p>3.1.5 Ремонт штукатурки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей; - производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой; - перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей; - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности; - наносить штукатурные растворы на поверхности вручную; выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев; - укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор; - выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; - заглаживать, структурировать штукатурные растворы; 	<ul style="list-style-type: none"> - составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; - технологию перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей; - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; - правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей; - приемы разбивки и разбивки наружных и внутренних поверхностей; - технологию нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную; - способы нанесения насечек; - способы армирования штукатурных слоев; - способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;

	<ul style="list-style-type: none"> - наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки; - оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы; - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты. - диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; - удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои; - обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности; - приготавливать ремонтные штукатурные растворы; - наносить штукатурные растворы на поврежденные участки; - выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; - заглаживать, структурировать штукатурные растворы; - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологию нанесения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания; - технологию оштукатуривания лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы; - методику диагностики состояния поврежденной поверхности; - способы удаления отслаиваемой и поврежденной штукатурки; - приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом; - технологию приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов; - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; - правила применения средств индивидуальной защиты.
--	--	--

Выполнение этих требований служит основанием для выдачи выпускникам документа государственного образца по профессиям 19727 Штукатур, 2-го или 3-го разряда.

2.4 Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению отделки, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов штукатуром в строительных, строительного-

монтажных эксплуатационных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Таблица 2

	Профессиональный стандарт/ЕТКС 16.055 «Штукатур»	Программа профессионального обучения 19727 «Штукатур»
Вид профессиональной деятельности	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных вручную и механизированным способом	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	3.2 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом 3.3 Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом 3.4 Выполнение декоративных штукатурных работ 3.5 Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	3.1 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
Трудовое действие (практический опыт)	Трудовые действия, относящиеся к обобщенным трудовым функциям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 из профессионального стандарта 16.055 Штукатур	Трудовые действия, относящиеся к обобщенным трудовым функциям 3.1, из профессионального стандарта 16.055 Штукатур

2.5 Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Таблица 3

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОД.01	История и культура родного края
ОД.02	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.03	Основы трудового законодательства

ОД.04	Охрана труда
Адаптационный цикл	
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Основы информационной культуры
АД.03	Психология общения
Профессиональный цикл	
ПД.01	Технология выполнения штукатурных работ
ПД.02	Материаловедение
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Физическая культура	
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6 Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 19727 «Штукатур» с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 1440 часов.

Таблица 4

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	15	18	7	1	2	43
Всего	15	18	7	1	2	43

2.7 Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Сроки освоения АОП по профессии 19727 Штукатур при очной форме получения образования для лиц с нарушением интеллекта составляют 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учётом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) и ФГОС СПО

по профессии « Мастер отделочных строительных и декоративных работ» содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- программой по адаптивной физической культуре.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Освоение дисциплин учебных циклов завершается зачетом (дифференцированным зачетом), а практик - дифференцированным зачетом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По адаптивной физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с нарушением интеллекта итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОППО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО

должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям (законным представителям) обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в образовательной организации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, его семьи и других участников образовательного процесса.

Преподаватели дисциплины «Адаптивная физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая

психофизические качества обучающихся, формируют у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к практической деятельности.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет. «ZNANIUM.COM»

5.3 Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушением интеллекта.

В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для таких обучающихся.

При проведении учебных занятий для лиц с нарушением интеллекта рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В связи с этим необходимо использование:

- реальных предметов, макетов, дающих более полное представление об объектах профессиональной деятельности или возможность производить с ними действия;
- рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий рекомендуется использовать ЭУМК «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Для обеспечения наглядности в техникуме имеются:

- стенд «Техника безопасности при ведении строительных работ»;
- стенд «Техника безопасности при работе с лесов, лестниц, стремянок» (для людей с ограниченными возможностями здоровья);
- учебный комплект «Технология отделочных работ».

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям 19727 Штукатур располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессиям 19727 Штукатур

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Кабинеты
	Технология выполнения штукатурных работ.
	Материаловедения
	История и культура родного края.
	Охрана труда и ОБЖ
	Основы трудового законодательства
	Основы информационной культуры
	Коммуникативный практикум. Психология общения
2	Мастерские
	Мастерская штукатурных работ
3	Спортивный комплекс
	Спортивный зал
	Открытая спортивная площадка
4	Залы
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал
	Кабинет психолога

В техникуме имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Практика является обязательным разделом АОППО профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися Техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в техникуме работают педагог-психолог, социальный педагог медицинский работник. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

На сайте Техникума в разделе «Абитуриентам» размещена информация об условиях поступления лиц с ограниченными возможностями здоровья. В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в совместных мероприятиях.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

